

2. ഭിന്നശേഷിയുള്ള കുട്ടികളുടെ വിദ്യാഭ്യാസ സൗകര്യങ്ങൾ

ശ്രീ. മാത്യു റ്റി. തോമസ്: സർ, കേരളത്തിലെ ഭിന്നശേഷിയുള്ള കുട്ടികളുടെ വിദ്യാഭ്യാസ സൗകര്യങ്ങളും പുനരധിവാസ പദ്ധതികളും കൂടുതൽ വിപുലപ്പെടുത്തുകയും മെച്ചപ്പെടുത്തുകയും വേണമെന്ന മാനുഷികമായ ഒരു പ്രശ്നമാണ് ഞാൻ അവതരിപ്പിക്കാൻ ശ്രമിക്കുന്നത്. ഈ മേഖലയെ സംബന്ധിച്ചിടത്തോളം 'Early detection and remedy' എന്നാണ് പറയുന്നത്. മാതാപിതാക്കൾ പലപ്പോഴും ഈ അസുഖം ശരിയായിക്കൊള്ളും എന്നു വിചാരിച്ച് മതിയായ റെമഡിക്ക് പോകുന്നില്ല എന്നുള്ളതാണ് പ്രധാന പ്രശ്നം. ഭിന്നശേഷിയുള്ള കുട്ടികൾക്കുള്ള സ്പെഷ്യൽ സ്കൂളുകൾ മോണിറ്റർ ചെയ്യാനായി പ്രത്യേക സംവിധാനമൊന്നും ഈ സംസ്ഥാനത്തില്ല. ഡി.പി.ഐ.യുടെകീഴിൽ ഒരു ഐ.ഇ.ഡി. മാത്രമാണുള്ളത്. സാധാരണ സ്കൂളിലേക്ക് ഈ കുട്ടികളെ അബ്സോർബ് ചെയ്യണമെന്നുള്ള ഒരു നയം പലപ്പോഴും പ്രയോഗികമായ ബുദ്ധിമുട്ടുകൾ സൃഷ്ടിക്കുന്നു.

കാഴ്ചശക്തിയില്ലാത്ത കുട്ടികൾക്കുവേണ്ടി 14 സ്കൂളുകളാണ് ഈ സംസ്ഥാനത്തുള്ളത്. അതിൽ 10 സ്കൂളുകൾ സ്വകാര്യമേഖലയിലും 4 സ്കൂളുകൾ ഗവൺമെന്റ് മേഖലയിലുമാണ്; അതിൽ ചിലത് മാത്രമാണ് എയ്ഡഡ് സ്കൂളുകൾ. മിക്ക സ്കൂളുകളിലും 7-ാം ക്ലാസ്സുവരെയുള്ള പഠന സൗകര്യമേയുള്ളൂ. കോട്ടയത്ത് മുളളശ്ശേരി ഗവൺമെന്റ് സ്കൂളിൽ മാത്രമാണ് ഒരു ഹൈസ്കൂൾ സെക്ഷനുള്ളത്. ഹയർ സെക്കൻഡറി സ്കൂൾ ലെവൽവരെയെങ്കിലും കാഴ്ചശക്തിയില്ലാത്ത കുട്ടികളുടെ പ്രത്യേക സ്കൂൾ ഉണ്ടാകണമെന്നുള്ളതാണ് ഒരു പ്രധാനപ്പെട്ട ആവശ്യം. ശ്രവണശേഷിയില്ലാത്ത ഏതാണ്ട് 450-ഓളം കുട്ടികൾ എസ്.എസ്.എൽ.സി. പാസ്സാകുന്നു. പക്ഷെ, വൊക്കേഷണൽ ഹയർ സെക്കണ്ടറി ഇന്ന് ഒരു സ്കൂളിൽ മാത്രമേ നിലവിലുള്ളൂ. അടുർ സി.എസ്.ഐ.-യിൽ (സെൽഫ് ഫിനാൻസിംഗ്) ബി.കോം കോഴ്സ് വരെ മാത്രമേയുള്ളൂ. സംസ്ഥാനത്ത്, ശ്രവണശേഷിയില്ലാത്തതും കാഴ്ചശക്തിയില്ലാത്തതും ബുദ്ധിമാന്ദ്യമുള്ളതുമായ കുട്ടികൾക്കുവേണ്ടി അന്താരാഷ്ട്ര നിലവാരത്തിലുള്ള പരിശീലനകേന്ദ്രങ്ങൾ ആരംഭിക്കാൻ ഗവൺമെന്റ് മുൻ കയ്യിട്ടുണ്ട്. നൂതനമായ സങ്കേതങ്ങൾ അവലംബിച്ചുകൊണ്ട് അദ്ധ്യാപകരെയും പരിശീലകരെയും അപ്ഡേറ്റ് ചെയ്യാനുള്ള സംവിധാനമുണ്ടാകണം എന്നാണ് എനിക്ക് സൂചിപ്പിക്കുവാനുള്ളത്.

ബുദ്ധിമാന്ദ്യം സംഭവിച്ച കട്ടികളുടെ കാര്യമാണ് ഏറ്റവും വിഷമകരമായ ഒരു പ്രശ്നമായി നിലനില്ക്കുന്നത്. മൈൽഡ്, മോഡറേറ്റ്, സിവിയർ, പ്രൊഫൗണ്ട് എന്നിങ്ങനെ നാലുവിഭാഗമായിട്ടാണ് ഇവരെ തരംതിരിച്ചിരിക്കുന്നത്. കേരളത്തിൽ 292 സ്കൂളുകളാണ് ബുദ്ധിമാന്ദ്യമുള്ള കട്ടികൾക്കായി ഇപ്പോൾ പ്രവർത്തിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കുന്നത്. പാങ്ങപ്പാറയിലുള്ള സി. എച്ച്. മുഹമ്മദ്കോയ മെമ്മോറിയൽ സ്റ്റേറ്റ് ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട് ഫോർ ദി മെന്റലി ചലഞ്ച്ഡ് എന്ന ഗവൺമെന്റ് സ്ഥാപനമൊഴിച്ചാൽ ബാക്കിയുള്ള എല്ലാ സ്വകാര്യസ്ഥാപനങ്ങളും എൻ.ജി.ഒ.-മാർ നടത്തുന്നതാണ്. 100 കട്ടികളെങ്കിലുമുണ്ടെങ്കിൽ അത് എയ്ഡഡ് ആക്കി കൊടുക്കണമെന്നുള്ള ഒരു നയം ഗവൺമെന്റ് പ്രഖ്യാപിച്ചിട്ടുണ്ട്. പിന്നീട് 50 കട്ടികൾ എന്നാക്കി, ഇപ്പോൾ 25 കട്ടികൾവരെയുള്ളവയെ എയ്ഡഡ് ആക്കുമെന്ന് പറയുന്നു. എന്നാൽ നൂറ് കട്ടികളുള്ള സ്ഥാപനങ്ങൾപോലും എയ്ഡഡാക്കാനുള്ള നടപടികൾ ആയിട്ടില്ല; അതിന്റെ അപേക്ഷകൾ സ്വീകരിക്കുന്ന ഘട്ടത്തിൽ മാത്രം എത്തി നില്ക്കുകയാണ്. ഈ സ്കൂളുകളിൽ വരുന്ന കട്ടികളുടെ പ്രായപരിധി നിശ്ചയിച്ചിരിക്കുന്നത് അപ്രായോഗികമായ തലത്തിലാണ്. 4 വയസ്സുമുതൽ 18 വയസ്സുവരെ പ്രായമുള്ള കട്ടികളെ മാത്രമേ ഈ പരിശീലന കേന്ദ്രങ്ങളിൽ ഇപ്പോൾ പഠിപ്പിക്കുന്നുള്ളൂ. പലപ്പോഴും 12 വയസ്സുകഴിഞ്ഞാൽ മാത്രമേ ഈ കട്ടികളെ സ്കൂളിലേക്ക് അയയ്ക്കാറുള്ളൂ. ഒരു സ്കൂളിൽ പഠിപ്പിക്കാൻതന്നെ (പ്രാഥമികാവശ്യങ്ങൾ നിർവ്വഹിക്കുന്നതിന് കട്ടികളെ പഠിപ്പിക്കണമെങ്കിൽ) മൂന്നുമുതൽ ആറുമാസംവരെ സമയമെടുക്കും. 12 വയസ്സിൽ സ്കൂളിൽ ചേരുന്ന കട്ടികൾ 18 വയസ്സുവരെ മാത്രമേ പഠനം നടത്താവൂ എന്ന പ്രായപരിധി എടുത്തുകളയണം. ഇതിന് ക്രോണോളജിക്കൽ ഏജൻസി മെന്റൽ ഏജൻസ് പരിഗണിക്കേണ്ടത്. പി.ഡബ്ല്യു.ഡി. ആക്ട് (Persons with Disabilities Act)-ൽ 18 വയസ്സിന് മുകളിലുള്ളവരെപ്പറ്റി പറയുന്നില്ല; ഇത് സെൻട്രൽ ആക്ടാണ്. ഇക്കാര്യത്തിൽ മാതാപിതാക്കൾക്ക് ഏറെ ആശങ്കയുണ്ട്. 18 വയസ്സ് കഴിഞ്ഞാൽ അവരെ എന്തു ചെയ്യും? കട്ടികളെ വീട്ടിൽ ഇരുത്തിയിട്ട് കൂലിപ്പണിക്കുപോകാൻ മാതാപിതാക്കൾക്ക് കഴിയുന്നില്ല. അതുകൊണ്ട് 18 വയസ്സുവരെ എന്നുള്ള സെൻട്രൽ ആക്ട് നിലനില്ക്കുമ്പോൾത്തന്നെ 25 വയസ്സുവരെയെങ്കിലും ഈ കട്ടികൾക്ക് പരിരക്ഷ നൽകാനുള്ള നടപടി സ്വീകരിക്കണം. 18 വയസ്സുകഴിഞ്ഞാൽ വൊക്കേഷണൽ സ്കൂളുകളിൽ ചേരാൻ കഴിയാത്ത ഒരു സ്ഥിതിവിശേഷം നിലനില്ക്കുകയാണ്. സ്കൂളുകളിലെ അദ്ധ്യാപക-വിദ്യാർത്ഥി അനുപാതം അനുവദനീയമായിരിക്കുന്നത് 8:1 ആണ്.

ഓട്ടിസം ബാധിച്ച ഹൈപ്പർ ആക്ടിവ് കുട്ടികളുടെ കാര്യത്തിൽ ഒരു കുട്ടിക്ക് ഒരു ഡ്വാപകൻ എന്ന രീതിയിലല്ലാതെ പരിശീലനം നൽകുന്നത് പ്രായോഗികമല്ല. അഡ്വാപക-വിദ്യാർത്ഥി അനുപാതം 8:1 എന്നുള്ളത് 3:1 എങ്കിലും ആക്കിയില്ലെങ്കിൽ ഈ അനുപാതം പ്രായോഗികതലത്തിലേക്ക് കൊണ്ടുവരാൻ കഴിയുന്നതല്ല. ഈ മേഖലയിൽ പഠിപ്പിക്കുന്ന അഡ്വാപകരുടെ ശമ്പളം വളരെ പരിമിതമാണ്. അഡ്വാപകർക്ക് പ്രതിമാസം 3800 രൂപയാണ് സെൻട്രൽ ഗവൺമെന്റ് നൽകുന്ന എയ്ഡ്. ടി.ടി.സി.ക്ക് തുല്യമായ, രണ്ടുവർഷത്തെ കോഴ്സായ ഡി.എസ്.ഇ.എം.ആർ. (ഡിപ്ലോമ ഇൻ സ്പെഷ്യൽ എഡ്യൂക്കേഷൻ മെന്റൽ റിറ്റാർഡേഷൻ)) പാസ്സായി വരുന്ന അഡ്വാപകർക്ക് ഇത് നൽകിയാൽ മതിയാവില്ല. പാചകത്തൊഴിലാളികൾക്ക് കിട്ടുന്ന 350 രൂപപോലും ഏറ്റവും ബുദ്ധിമുട്ടുള്ള സാഹചര്യത്തിൽ ജോലി ചെയ്യുന്ന, പരിശീലനം കഴിഞ്ഞ ഈ അഡ്വാപകർക്ക് കിട്ടുന്നില്ലായെന്നുള്ളത് വലിയ പ്രശ്നമാണ്. ഇതിൽ ഒന്നാമതായി വേണ്ടത് പരിപൂർണ്ണമായ സമർപ്പണമാണ്; ഇതിൽ പ്രവർത്തിക്കുന്നവർ ഡെഡിക്കേറ്റഡായി വർക്ക് ചെയ്യുന്നവരാണ്. അതുപോലെ കുട്ടികൾ എത്ര അക്രമകാരികളായി പെരുമാറിയാലും അവരെ സ്നേഹിക്കാനുള്ള ഒരു മനസ്സുണ്ടാവണം. അങ്ങനെ ഏറ്റവും സമർപ്പിതമായി പ്രവർത്തിക്കുന്ന അഡ്വാപകർക്ക് നല്ല പ്രതിഫലം കൊടുക്കുന്ന കാര്യത്തിൽ ഒരു തീരുമാനമുണ്ടാകണം. ഈ സ്ഥാപനങ്ങൾ എയ്ഡഡാക്കി മാറ്റുമ്പോൾ നിലവിൽ അവിടെ ജോലി ചെയ്യുന്ന അഡ്വാപകരെ retain ചെയ്യാനുള്ള നടപടിയുണ്ടാകണം. മിക്ക സ്കൂളുകളും വലിയ സാമ്പത്തിക പ്രതിസന്ധിയിലൂടെ കടന്നുപോയ്ക്കൊണ്ടിരിക്കുകയാണ്. വൊക്കേഷണൽ ട്രെയിനിംഗിന് ഒരു ജില്ലയിൽ ഒരു സെന്റർ മാത്രം എന്ന തീരുമാനം ശരിയല്ല. എൻ.ജി.ഒ.മാർ നടത്തുന്ന സ്കൂളുകളോട് ചേർത്തുതന്നെ വൊക്കേഷണൽ ട്രെയിനിംഗ് നടത്താനുള്ള സംവിധാനം ചെയ്യണം. അത് ഗവൺമെന്റ് മോണിറ്റർ ചെയ്താൽ നന്നായിരിക്കും. അതുപോലെതന്നെ പുനരധിവാസകേന്ദ്രങ്ങൾ ഒരു ജില്ലയിൽ ഒന്ന് എന്നുള്ളത് ഗവൺമെന്റ് തലത്തിൽ പരിമിതപ്പെടുത്തിയാൽ പോരാ. ഫെസിലിറ്റേഷൻ സെന്ററുകൾ, പഞ്ചായത്ത്/മുനിസിപ്പാലിറ്റികളുടെ പദ്ധതിയിലുൾപ്പെടുത്താൻ തക്കവണ്ണമുള്ള തൊഴിൽ കേന്ദ്രങ്ങൾ രക്ഷകർത്താവും അഡ്വാപകരും ജനപ്രതിനിധികളും ചേർന്ന് രൂപപ്പെടുത്തിയെടുക്കാൻ കഴിയണം. സഹകരണസംഘങ്ങൾ രൂപീകരിക്കാൻ കഴിയുമോയെന്നുള്ളത് പരിശോധിക്കണം. കാർഷിക അനുബന്ധ പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടത്താൻ കഴിയണം. കൃഷി വിജ്ഞാനകേന്ദ്രം Indian Council of Agricultural

Research-മായി ബന്ധപ്പെട്ട് ചില ശ്രമങ്ങൾ നടത്തുന്നുണ്ട്. ഈ കട്ടികൾ ഉല്പാദിപ്പിക്കുന്ന മെഴുകുതിരി, കവർ, നോട്ട് ബുക്ക് തുടങ്ങി പലതരത്തിലുള്ള ഉല്പന്നങ്ങളുണ്ട്. കട്ടികൾ ഉണ്ടാക്കുന്ന ഈ ഉല്പന്നങ്ങൾക്ക് മാർക്കറ്റുണ്ടാകാനും അതുവഴി നല്ല വരുമാനമുണ്ടാക്കി കൊടുക്കാനും സൗകര്യമുണ്ടാകണം. ഓപ്പൺ മേഖലയിലായാലും ഷെൽട്ടേർഡ് മേഖലയിലായാലും സെൽഫ് എംപ്ലോയ്മെന്റാണെങ്കിലും ഇവർക്ക് തൊഴിൽ ലഭ്യമാക്കാൻ കഴിയണം. തൊഴിൽ നൽകുന്ന ചില സ്ഥാപനങ്ങളുണ്ട്, അവരെ പരമാവധി പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കാൻ കഴിയണം. കിൻഫ്രയിൽ 15-ലധികം ബുദ്ധിമാന്യമുള്ള കട്ടികൾക്ക് ജോലി ലഭിച്ചിരിക്കുന്നു. സ്വകാര്യസ്ഥാപനത്തിന്റെ പേരുപറഞ്ഞ് പ്രചോദനം കൊടുക്കാൻ ഞാനിഷ്ടപ്പെടുന്നില്ലെങ്കിൽത്തന്നെയും ശക്തിമസാല എന്ന സ്വകാര്യസ്ഥാപനത്തിൽ 200 കട്ടികൾക്ക് ജോലി കൊടുക്കുകയും തൊഴിലുടമയ്ക്ക് നാഷണൽ അവാർഡ് കിട്ടുകയും ചെയ്തു. പി.എം.ജി.യിലുള്ള സയൻസ് ആന്റ് ടെക്നോളജിയിൽ 5 കട്ടികൾക്ക് ജോലി കൊടുത്തിരിക്കുന്നു. ഈ കാര്യങ്ങൾക്ക് വേണ്ടത്ര മാധ്യമശ്രദ്ധയും സമൂഹത്തിന്റെ ശ്രദ്ധയും നൽകുന്നതിൽ നാം പരാജയപ്പെട്ടു കൊണ്ടിരിക്കുകയാണ്. ഇവർക്ക് വേണ്ടത്ര അംഗീകാരം കൊടുക്കാനുള്ള നടപടികൾകൂടി ഉണ്ടാകണം. നമ്മുടെ സംസ്ഥാനത്തെ മൂന്ന് കട്ടികൾക്ക് കഴിഞ്ഞവർഷം നാഷണൽ അവാർഡ് കിട്ടി. തുമ്പ റോക്കറ്റ് വിക്ഷേപണ കേന്ദ്രത്തിൽ ജോലി ചെയ്യുന്ന പ്രസാദ്, എറണാകുളത്ത് മുൻരാഷ്ട്രപതി അബ്ദുൾ കലാമിന്റെ ചിത്രം നല്ല രീതിയിൽ വരച്ച അഞ്ജൻ എന്ന കട്ടി, പത്തനംതിട്ട ജില്ലയിൽ മുയൽ വളർത്തലിലൂടെ പ്രതിമാസം 25,000 രൂപ സമ്പാദിക്കുന്ന മനീഷ സുസൻ ഫിലിപ്പ് എന്നീ കട്ടികൾക്ക് നാഷണൽ അവാർഡ് കിട്ടിയെങ്കിലും സംസ്ഥാന ഗവൺമെന്റ് ഇവരെ ആദരിച്ചില്ല. അവർക്ക് വേണ്ട ആദരവും അംഗീകാരവും കൊടുക്കണം. അവരുടെ പഠനത്തിന്റെയും പുനരധിവാസത്തിന്റെയും പ്രവർത്തനങ്ങൾ കൂടുതൽ മെച്ചപ്പെടുത്തി വിപുലമാക്കാനുള്ള സത്വര നടപടികൾ സർക്കാർ സ്വീകരിക്കണമെന്നാണ് ഞാൻ അഭ്യർത്ഥിക്കുന്നത്.

പഞ്ചായത്തും സാമൂഹ്യനീതിയും വകുപ്പുമന്ത്രി (ഡോ. എം. കെ. മുനീർ): സർ, ഭിന്നശേഷിയുള്ള കട്ടികളുടെ വിദ്യാഭ്യാസം ഇപ്പോൾ വിവിധ സർക്കാർ-സർക്കാരിതര സ്ഥാപനങ്ങളുടേയും വകുപ്പുകളുടേയും ചുമതലയിലാണ് നടന്നുവരുന്നത്. വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പ്, തദ്ദേശസ്വയംഭരണ വകുപ്പ്, സാമൂഹ്യനീതി വകുപ്പ്, കടുംബശ്രീ എന്നിവയുടെ ചുമതലയിൽ വിവിധതരം ഭിന്നശേഷിയുള്ളവർക്കായി വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങൾ നടത്തപ്പെടുന്നു. അഞ്ച് ഇവിടെ പറഞ്ഞിട്ടുള്ള

പ്രധാനപ്പെട്ട എല്ലാ സ്ഥാപനങ്ങളും വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പിന്റെ കീഴിലാണ് വരുന്നത്. മുൻ സാമൂഹ്യക്ഷേമവകുപ്പിന്റെ കീഴിലുണ്ടായിരുന്ന സ്ഥാപനങ്ങൾപോലും ഇപ്പോൾ വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പിന്റെ കീഴിലേക്ക് മാറിയിരിക്കുകയാണ്. അത് സൂചിപ്പിച്ച പാങ്ങപ്പറയിലുള്ള സ്ഥാപനവും സാമൂഹ്യനീതി വകുപ്പിൽനിന്നും ഇപ്പോൾ വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പ് ഏറ്റെടുത്ത് നടത്തിക്കൊണ്ടിരിക്കുകയാണ്. ഗവൺമെന്റിന്റെ സാമ്പത്തിക സഹായം മിക്ക സ്ഥാപനങ്ങൾക്കും ലഭിക്കുന്നുണ്ട്. ഇവരുടെ വിദ്യാഭ്യാസവും പുനരധിവാസവും വിവിധ വകുപ്പുകളുടെ ചുമതലയായതിനാൽ ഇവയ്ക്കായി ഒരു ഏകോപന സംവിധാനം കൊണ്ടുവരാൻ സാധിച്ചിട്ടില്ല എന്ന് അത് പറഞ്ഞിട്ടുള്ള കാര്യം ഗൗരവമായി ഗവൺമെന്റ് ആലോചിക്കും. കാരണം ഭിന്നശേഷിക്കാരായ കുട്ടികളുടെ കാര്യങ്ങൾ പല വകുപ്പുകൾ കൈകാര്യം ചെയ്യുന്നതുകൊണ്ടുള്ള ചില പ്രതിസന്ധികൾ ഇവിടെയുണ്ട്. ഇപ്പോൾ 23 തരം ഭിന്നശേഷിയാണ് സാധാരണ കണ്ടുവരുന്നത്. ഓരോരുത്തരുടേയും ഭിന്നശേഷി കണ്ടറിഞ്ഞ് അവർക്ക് വിദ്യാഭ്യാസം നൽകുക ശ്രമകരമാണ്. മാത്രമല്ല ഭിന്നശേഷിക്കാരായ കുട്ടികൾക്കും സാധാരണ കുട്ടികൾക്കൊപ്പം വിദ്യാഭ്യാസം നൽകണമെന്നൊരു കാഴ്ചപ്പാട് ലോകത്ത് നിലവിലുണ്ട്. ഭിന്നശേഷി ഗവേഷണത്തിനും പഠനത്തിനുമുള്ള സർവ്വകലാശാലയായി നിഷ് (NISH) ഉയർത്തപ്പെടുന്നതോടുകൂടി വിദ്യാഭ്യാസ പുനരധിവാസ നടപടികൾ ശാസ്ത്രീയമായും കാര്യക്ഷമമായും ക്രമീകരിക്കുവാൻ കഴിയും. ഇതിനുപുറമെ ഭിന്നശേഷിയുള്ള കുട്ടികളുടെ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനും പുനരധിവാസത്തിനുമായി ഒരു നയം നമ്മൾ രൂപീകരിച്ചിട്ടുണ്ട്. അത് നടപ്പിലാക്കുന്നതിനുവേണ്ടിയുള്ള കർമ്മപദ്ധതി ബന്ധപ്പെട്ട എല്ലാവരുമായി ആലോചിച്ച് നടപ്പിലാക്കാൻ സർക്കാർ ഉദ്ദേശിക്കുന്നുണ്ട്. ഇപ്പോൾത്തന്നെ ഒരു സെൻസസ് നമ്മൾ ആരംഭിച്ചുകഴിഞ്ഞു. 23 തരം ഭിന്നശേഷികൾ കണ്ടെത്തുന്നതിനുവേണ്ടിയിട്ടുള്ള ഇന്ററിം റിപ്പോർട്ട് ആയി. അടുത്ത റിപ്പോർട്ട് വരുന്നതോടുകൂടി ഇന്ത്യയിൽ 23 തരം ഭിന്നശേഷി കണ്ടെത്തുന്ന ആദ്യത്തെ സംസ്ഥാനമായി കേരളം മാറും. അതിനനുസരിച്ചുവേണം അവരുടെ വിദ്യാഭ്യാസ പദ്ധതികൾപോലും ആവിഷ്കരിക്കാൻ. വിദ്യാഭ്യാസത്തിനുശേഷം ഈ വിഭാഗക്കാർക്ക് മതിയായ സംരക്ഷണം കിട്ടുന്നില്ല എന്നുള്ളത് വളരെ ശരിയായ കാര്യമാണ്. അതിനുവേണ്ടി ചില കാര്യങ്ങൾ നമ്മൾ ഗൗരവമായി ആലോചിച്ചിട്ടുണ്ട്. ഇപ്പോൾ തിരുവനന്തപുരത്തും കോഴിക്കോടും ഭിന്നശേഷിയുള്ളവരുടെ തൊഴിൽ പരിശീലനത്തിനായി രണ്ട് വൊക്കേഷണൽ ട്രെയിനിംഗ് സെന്ററുകൾ പ്രവർത്തിച്ചുവരുന്നുണ്ട്. കമ്പ്യൂട്ടർ പരിശീലനം, ബുക്ക് ബൈന്റിംഗ്, പ്രിന്റിംഗ് തുടങ്ങിയ പ്രധാന മേഖലകളിൽ ഭിന്നശേഷിക്കാർക്ക്

തൊഴിൽ പരിശീലനം നൽകിവരുന്നുണ്ട്. വളരെ പ്രധാനപ്പെട്ട മറ്റൊരു കാര്യം സൂചിപ്പിക്കാനുള്ളത്, പല രക്ഷിതാക്കളും, തങ്ങളുടെ കാലശേഷം ഇത്തരത്തിലുള്ള കട്ടികൾക്ക് എന്ത് സംഭവിക്കും എന്നൊരു ചോദ്യം ഉന്നയിക്കുകയുണ്ടായി. അത് ഞങ്ങളെ വല്ലാതെ ഉലയ്ക്കുന്ന ഒരു ചോദ്യമായിരുന്നു. അതുകൊണ്ട് ഗവൺമെന്റ് അടിയന്തരമായി ഒരു കാര്യം ഇപ്പോൾ ചെയ്തിട്ടുണ്ടെന്ന് ബഹുമാനപ്പെട്ട മെമ്പറെ അറിയിക്കുകയാണ്. കടുംബശ്രീ ഇപ്പോൾ 62 ബഡ്സ് സ്കൂളുകളുകൾ നടത്തുന്നുണ്ട്. പക്ഷേ ഈ സ്കൂളുകൾ Persons With Disabilities Act പ്രകാരം പ്രവർത്തിക്കുന്നവയായതുകൊണ്ട് 18 വയസ്സ് കഴിഞ്ഞാൽ ഇത്തരത്തിലുള്ള കട്ടികൾക്ക് അവിടെനിന്നും പോകേണ്ടിവരുന്നു. അതുകൊണ്ട് 18 വയസ്സിനു മുകളിലുള്ള കട്ടികൾക്ക് വിദ്യാഭ്യാസവും തൊഴിൽ പരിശീലനവുമൊക്കെ നൽകുന്നതിനുവേണ്ടി 118 ബഡ്സ് റീഹാബിലിറ്റേഷൻ സെന്ററുകൾ ഇപ്പോൾ ആരംഭിച്ചിരിക്കുകയാണ്. ഇത്തരത്തിലുള്ള ഓരോ സെന്ററിനും കടുംബശ്രീയിൽനിന്ന് രണ്ട് ലക്ഷം രൂപവീതം കൊടുക്കുന്നുണ്ട്. ഈ സെന്ററുകൾക്കാവശ്യമായ കെട്ടിടങ്ങളുണ്ടാക്കുന്നതിന് എം.എൽ.എ.-മാർ അവരുടെ അസറ്റ് ഫണ്ടിൽനിന്നോ മറ്റോ ധനസഹായം അനുവദിച്ചാൽ ഈ 118 കേന്ദ്രങ്ങളേയും നമുക്ക് ഉന്നത നിലവാരമുള്ള ബഡ്സ് റീഹാബിലിറ്റേഷൻ സെന്ററുകളാക്കാൻ സാധിക്കും. അതിനാവശ്യമായ ഒരു ജി.ഒ.കൂടി ഇറക്കേണ്ടതുണ്ട്. എത്ര വയസ്സെന്ന് കൃത്യമായി പറയുന്നില്ല, എത്രകാലം വേണമെങ്കിലും അവരെ പരിചരിക്കുന്നതിനുവേണ്ടി ബി.ആർ.സി.-കളെ നമുക്ക് ഉപയോഗിക്കാം. ബി.ആർ.സി. ഇന്ത്യയ്ക്കുതന്നെ മാതൃകയായിട്ടുള്ള ഒരു സെന്ററായി മാറിക്കൊണ്ടിരിക്കുകയാണ്. ബഹുമാനപ്പെട്ട എല്ലാ മെമ്പർമാരുടേയും അഭിപ്രായങ്ങൾ ആരാഞ്ഞുകൊണ്ട് ബി.ആർ.സി.-യെ ഉന്നത നിലവാരമുള്ള ഒരു സെന്ററാക്കി മാറ്റുന്നതിനും അതിനാവശ്യമായ ഫണ്ട് കണ്ടെത്തുന്നതിനും ശ്രമം നടത്തുന്നതാണ്. തദ്ദേശസ്വയംഭരണങ്ങളുടെയും പഞ്ചായത്തുകളുടെയും ഫണ്ടുകൾ പൂർ ചെയ്യുകയാണെങ്കിൽ ഇതെല്ലാം നല്ല രീതിയിൽ നടത്തിക്കൊണ്ടുപോകാൻ നമുക്ക് സാധിക്കും. ബഡ്സ് സ്കൂളുകളിൽ 25 കട്ടികളുണ്ടെങ്കിൽ അവയെല്ലാം എയ്ഡഡ് സ്ഥാപനങ്ങളാക്കുമെന്നു പറയുന്നുണ്ട്. അങ്ങനെയങ്കിൽ ഈ 62 ബഡ്സ് സ്കൂളുകളിലെയും അധ്യാപകർക്ക് അതിന്റെ പ്രയോജനം കിട്ടുമെന്നുകൂടി അറിയിക്കുകയാണ്. ഇതിനുപുറമെ എൻഡോസ്മെന്റാൽ മേഖലയിൽ പ്ലാന്റേഷൻ കോർപ്പറേഷൻ നമുക്ക് 25 ഏക്കർ ലാന്റ് കൈമാറിയിട്ടുണ്ട്. അവിടെ എൻഡോസ്മെന്റാൽ ദുരിതവുമായി ബന്ധപ്പെട്ടുകൊണ്ട് ഭിന്നശേഷിയുള്ള കുറച്ച് കട്ടികളുണ്ട്. എൻഡോസ്മെന്റാൽ മേഖലയിൽ അസിസ്റ്റീവ് ലീവിംഗ് പദ്ധതി പ്രകാരം 10 കോടി രൂപ ഉപയോഗിച്ചുകൊണ്ട്

കോട്ടേജുകളുണ്ടാക്കി അവരെ പുനരധിവാസിപ്പിക്കാനുള്ള നടപടികൾ ആയിക്കഴിഞ്ഞു. ഉടൻതന്നെ അവിടെ അസിസ്റ്റീവ് ലീവിംഗിനുവേണ്ടിയിട്ടുള്ള സ്ഥാപനങ്ങൾ/കോട്ടേജുകൾ ആരംഭിക്കുന്നതിനായിട്ടുള്ള നടപടികളെടുക്കാൻ സാധിക്കും. അങ്ങ് പറഞ്ഞിട്ടുള്ള എല്ലാ കാര്യങ്ങളും നടപ്പിലാക്കാൻ ശ്രമിക്കുന്നതാണ്.

മി. ഡെപ്യൂട്ടി സ്പീക്കർ: സർ, ഡി.എസ്.ഇ.എം.ആർ. കഴിഞ്ഞു വരുന്നവർക്കുള്ള വേതനം വർദ്ധിപ്പിക്കുവാൻ എന്തെങ്കിലും നടപടി സ്വീകരിക്കുമോ?

ഡോ. എം. കെ. മുനീർ: സർ, അതും ഇക്കൂട്ടത്തിൽ ആലോചിക്കേണ്ടതാണ്. അദ്ധ്യാപക-വിദ്യാർത്ഥി അനുപാതം 8:1 എന്നതിൽനിന്ന് 3:1 ആക്കണമെന്ന അങ്ങയുടെ ആശയം വളരെ സ്വാഗതാർഹമാണ്. അതും പരിശോധിക്കാവുന്നതാണ്. ഭിന്നശേഷിയുള്ളവർ ഉണ്ടാക്കുന്ന സാധനങ്ങൾക്ക് മാർക്കറ്റ് കണ്ടെത്തുന്നതിനു വേണ്ടിയുള്ള കാര്യങ്ങളും ചെയ്യാം. അവർക്ക് അവാർഡ് നൽകുന്നതിനുള്ള കാര്യങ്ങളും ചെയ്യുന്നുണ്ട്. നമ്മൾ റെക്കമെന്റ് ചെയ്ത 3 പേർക്ക് നാഷണൽ അവാർഡ് കിട്ടിയിട്ടുണ്ട്. അതിനുപുറമെ ഇവിടെയും അവരെ ആദരിക്കുന്നതിനും അവർക്ക് ആവശ്യമുള്ള തുക നൽകുന്നതിനുംവേണ്ടിയുള്ള നടപടികൾ സ്വീകരിക്കുന്നതാണ്.

ശ്രീ. മാത്യു റ്റി. തോമസ് : സർ, ദേശീയതലത്തിൽ അവാർഡ് കിട്ടിയ ആ കുട്ടികളെ സംസ്ഥാന ഗവൺമെന്റ് റെക്കമെന്റ് ചെയ്യുവെന്ന് അറിയിച്ചതിൽ സന്തോഷം. എന്നാൽ ആ കുട്ടികൾക്ക് നമ്മുടേതായ ഒരു അംഗീകാരം കൊടുക്കാൻ എന്തെങ്കിലും സംവിധാനം ഏർപ്പെടുത്തുമോ?

ഡോ. എം. കെ. മുനീർ : സർ, സ്റ്റേറ്റും അവാർഡ് പ്രഖ്യാപിച്ചിട്ടുണ്ട്. ഏറ്റവുംകൂടുതൽ ഭിന്നശേഷിയുള്ളവരെ ജോലിക്കെടുക്കുന്ന സ്ഥാപനങ്ങൾക്ക് അവാർഡുണ്ട്. എന്നാൽ അഡ്വാർസൈസ്മെന്റ് ഉൾപ്പെടെ പലരീതിയിലും അതിനുവേണ്ടിയുള്ള കാര്യങ്ങൾ ചെയ്തിട്ടും നല്ല രീതിയിലുള്ള റെക്കമെന്റേഷൻസ് വരുന്നില്ല. അതുകൊണ്ട് അതാത് സ്ഥലങ്ങളിലെ എം.എൽ.എ.-മാർ അവരവരുടെ മണ്ഡലങ്ങളിലുള്ളവർക്കു വേണ്ടി റെക്കമെന്റേഷൻസ് നൽകുകയാണെങ്കിൽ തീർച്ചയായും അവാർഡ് കൊടുക്കാൻ തയ്യാറാണ്.